

www.euVETsupport.eu

El portal de apoyo al MEC y el ECVET



EUVETSUPPORT

Pautas para la aplicación práctica del Marco Europeo de Cualificaciones



ÍNDICE



CRÉDITOS

Editor:

DEKRA Akademie GmbH
Handwerkstraße 15
70565 Stuttgart (Alemania)
Teléfono: +49 711 7861-0
Fax: +49 711 7861-26 55
service.akademie@dekra.com
www.dekra-akademie.de

Concepción y realización:

Proyecto euVET Support

Textos

3s research laboratory
Sigrid Nindl

Viktor Fleischer
Contacto:

nindl@3s.co.at
fleischer3s.co.at

Fotografías

Archivo, socios del proyecto
Fotolia.com
(© fred goldstein, Mark Atkins,
corepics, zentilia, Kadmy, Serg Nvns,
goodluz, everythingpossible)

Contacto

EU-project.akademie@dekra.com

Septiembre 2013

El uso del MEC	3
Cómo es el MEC	4
El MEC en la formación y educación	7
Consejos prácticos para una aplicación provechosa del MEC	11
El portal euVETsupport	12
MEC y ECVET en el transporte y la logística	13
Recursos	14

EL USO DEL MARCO EUROPEO DE CUALIFICACIONES (MEC)

... DESDE EL PUNTO DE VISTA DE UN PROVEEDOR DE FORMACIÓN

Los proveedores de formación deben evaluar si las personas pueden acceder a programas específicos de formación en el sector del transporte y la logística en base a su educación superior. Si Paul ha obtenido en España una cualificación en transporte y logística, que le cualifica para asistir a un programa de formación superior en España, eso no quiere decir necesariamente que tenga acceso también a un curso igual en Alemania. Para el proveedor de formación es difícil evaluar si esa cualificación obtenida en España cumple los requisitos del programa de formación en Alemania.

Debido a la aplicación del MEC, tanto la cualificación obtenida en España como el programa de formación de Alemania se asignan a un nivel del MEC. Esto permite que el proveedor de formación evalúe si los resultados de aprendizaje que obtuvo Paul se corresponden con los resultados de aprendizaje que se definen como base necesaria para la formación en Alemania. Así, el proveedor de formación puede decidir si Paul está cualificado para poder acceder o no a la formación.

... DESDE EL PUNTO DE VISTA DE UN ESTUDIANTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Maria ha completado su educación inicial en una escuela de EFP austriaca en el campo de la gestión del transporte. Se muda a Italia donde quiere continuar su educación en una universidad. Para ello necesita conseguir un certificado de entrada a la universidad. Para conseguir ese certificado en Italia, tiene que hacer un programa de formación de dos años. Como Austria e Italia han implementado el MEC, la universidad italiana acepta la cualificación que obtuvo Maria en Austria como certificado de entrada en la universidad. Eso se debe a que la cualificación que ha obtenido Maria en Austria tiene el mismo nivel MEC (y tiene unos resultados de aprendizaje similares) que el programa de formación de dos años que permite conseguir el certificado de entrada a la universidad en Italia.

... DESDE EL PUNTO DE VISTA DE UN EMPLEADOR

Peter es un empleador del sector del transporte y de la logística y es el dueño de una empresa de logística de los Países Bajos. Stephanie ha solicitado un puesto como agente de transporte en su empresa. Stephanie ha completado su formación como agente de transporte, pero en Francia. Normalmente a Peter le resultaría difícil valorar los conocimientos, habilidades y competencias de Stephanie.

El MEC facilita la evaluación de las cualificaciones de Stephanie. Los conocimientos, habilidades y competencias se describen como resultados de aprendizaje. Por ello, Peter no tiene que evaluar la institución donde Stephanie completó su formación o la duración de su experiencia laboral. La aplicación del MEC ha hecho posible que Peter evalúe los resultados de aprendizaje que ha conseguido Stephanie al completar su formación como ingeniera de proyectos en Francia y si esos resultados de aprendizaje satisfacen a su la

El uso del MEC

El Marco Europeo de Cualificaciones (MEC), que fue acordado en 2008, es un instrumento de conversión que pretende mejorar la interpretación de las cualificaciones nacionales en toda Europa, fomentando la movilidad de los trabajadores y los alumnos entre los países y facilitando el aprendizaje permanente (CE 2013).

Para los profesores y formadores, la utilidad principal del MEC es poder comparar los niveles de educación y facilitar la movilidad de los alumnos durante su educación.

Los ejemplos muestran cómo se pretende utilizar el MEC desde la perspectiva de los profesores y formadores, pero también desde la perspectiva de sus alumnos y desde la perspectiva de los (futuros) empleadores de esos alumnos.



El MEC permite que los empleadores, solicitantes de empleo y proveedores de formación puedan comparar los niveles de cualificación de titulaciones de toda Europa

Cómo es el MEC

Los niveles de referencia del MEC se alejan del enfoque tradicional, en el que se hace hincapié en los componentes del aprendizaje (duración de una experiencia de aprendizaje, tipo de centro, etc.), para acercarse a los resultados de aprendizaje. En el MEC, los resultados de aprendizaje se definen en base a los conocimientos, capacidades y competencias.

Los resultados de aprendizaje describen lo que sabe, comprende y es capaz de hacer un estudiante independientemente de dónde se obtuvo el aprendizaje.

Si se desea ampliar la información sobre los resultados de aprendizaje, véanse las pautas del proyecto euVETsupport para la aplicación del MEC y el ECVET en la práctica de la EFP (Sandra Bohlinger).

LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL MEC

Los **CONOCIMIENTOS** son el resultado de la asimilación de información gracias al aprendizaje (hechos, principios, teorías y prácticas). En el MEC, los conocimientos se describen como teóricos y/o fácticos.

Las **HABILIDADES** son la capacidad de aplicar los conocimientos y utilizar el *know-how* para completar tareas y resolver problemas. En el MEC, las destrezas se describen como cognitivas (pensamiento lógico, intuitivo y creativo) y prácticas (destreza manual y el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos).

La **COMPETENCIA** es la capacidad probada de utilizar conocimientos, habilidades o capacidades personales, sociales y metodológicas en situaciones de trabajo o estudio. En el MEC, la competencia se describe en términos de responsabilidad y autonomía



Los resultados de aprendizaje permiten la comparación del aprendizaje sin importar las fronteras y los componentes del aprendizaje pueden variar mucho y no ser comparables de un país a otro.

Tabla 1: Descriptores de los niveles del MEC para los niveles 3 – 5

(Fuente: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/eqf_en.htm (adaptado para estas pautas))

	Conocimientos	Destrezas	Competencias
Nivel 3	Conocimiento de hechos, principios, procesos y conceptos generales en un campo del trabajo y estudio concreto	Gama de destrezas cognitivas y prácticas necesarias para efectuar tareas y resolver problemas seleccionando y aplicando métodos, herramientas, materiales e información básica	Asunción de responsabilidades en lo que respecta a la realización de tareas en actividades de trabajo o estudio. Adaptación del comportamiento propio a las circunstancias para resolver problemas
Nivel 4	Conocimientos fácticos y teóricos en contextos amplios en un campo de trabajo o estudio concreto	Gama de destrezas cognitivas y prácticas necesarias para encontrar soluciones a problemas específicos en un campo de trabajo o estudio concreto	Ejercicio de autogestión conforme a consignas definidas en contextos de trabajo o estudio generalmente previsibles, pero susceptibles de cambiar. Supervisión del trabajo rutinario de otras personas, asumiendo ciertas responsabilidades por lo que respecta a la evaluación y la mejora de actividades de trabajo o estudio
Nivel 5	Amplios conocimientos especializados, fácticos y teóricos, en un campo de trabajo o estudio concreto, siendo consciente de los límites de esos conocimientos	Gama completa de destrezas cognitivas y prácticas necesarias para encontrar soluciones creativas a problemas abstractos	Labores de gestión y supervisión en contextos de actividades de trabajo o estudio en las que pueden producirse cambios imprevisibles. Revisión y desarrollo del rendimiento propio y ajeno

En términos de estructura, el MEC se basa en ocho niveles de referencia (desde el nivel 1 básico hasta el nivel 8 avanzado) y cada uno de ellos está definido por una serie de descriptores que indican la consecución de los resultados de aprendizaje.

Cada uno de los ocho niveles del MEC se define mediante un conjunto de descriptores que indican los resultados del aprendizaje pertinentes para una cualificación de ese nivel sea cual sea el sistema de cualificación.

En la tabla anterior se pueden ver los niveles 3 a 5 y la explicación general de los elementos descriptivos asignados: conocimientos, destrezas y competencias.

Los niveles 3 a 5 son especialmente relevantes para la formación profesional, ya que cubren los campos educacionales de los aprendizajes, los

centros del primer y segundo ciclo de secundaria y otras cualificaciones con estándares equivalentes.

La forma establecida para establecer correspondencias entre las cualificaciones nacionales y el MEC son los Marcos Nacionales de Cualificaciones (MNC). Se generan a partir del desarrollo de nuevos marcos paralelos al MEC, como en los Países Bajos (NLQF) o Alemania (DQF), o de la adaptación de marcos existentes a la estructura del MEC, como en Francia (RNCP).

El portal euVETsupport facilita información sobre los avances en cada uno de los países europeos seleccionados. Además, los Puntos de Contacto Nacionales (PCN) de cada país de la UE proporcionan una información actualizada sobre la situación en cada país.

USO DEL LENGUAJE ADECUADO PARA LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Uso de verbos en voz activa

Debe garantizarse el uso de verbos en activa en la construcción de las frases.

Ejemplo: Él/Ella puede preparar correctamente la documentación de los artículos transportados.

Insuficiente: Los interesados se familiarizaron con los procedimientos documentales.

Ejemplo: Él/Ella puede diseñar, dirigir y coordinar todas las operaciones necesarias para organizar el transporte internacional.

Insuficiente: Las cuestiones organizativas fueron identificadas y llevadas a cabo adecuadamente. El alumno fue capaz de manejar los procedimientos organizativos.

Concretar y contextualizar el verbo en activa

Por tanto, es fundamental indicar a qué hacen referencia los conocimientos y habilidades, y de qué tipo de actuación se trata.

Ejemplo: Él/Ella puede crear, desarrollar y cerrar el archivo para los envíos.

Insuficiente: Él/Ella puede hacer envíos.

Ejemplo: Él/Ella puede tener en cuenta la legislación y normativa sobre aduanas que regulan el comercio internacional.

Insuficiente: Él/Ella puede manejar la normativa.

Evite una construcción vaga de las frases

La construcción de las frases no debe ser demasiado genérica ni demasiado concreta.

Ejemplo: Él/Ella puede aplicar sus habilidades de comunicación y organización en la coordinación de las personas implicadas en la cadena logística.

Insuficiente (una formulación demasiado genérica): Él/Ella está familiarizado/a con las habilidades de comunicación y organización en el sector logístico.

Ejemplo: Él/Ella puede utilizar los métodos y modelos de planificación del transporte en el análisis del trabajo de logística de la empresa.

Insuficiente (una formulación demasiado concreta): Él/Ella conoce los métodos de análisis A y B y conoce el modo de aplicación utilizado por la empresa X.

El MEC en la formación y educación

En la práctica, la adaptación al MEC no es un proceso formal, sino que se trata antes que nada de adaptar los **métodos de enseñanza y formación** a los nuevos requisitos. La educación tiene que dirigirse al desarrollo de las competencias en cuestión y no debe estar apegada a la conocida recitación tradicional de conocimientos. Tiene que hacerse un hincapié especial en la aplicación de la transferibilidad de las capacidades mediante la utilización de métodos de ayuda como las simulaciones, la formación en el puesto de trabajo y la elaboración de proyectos.

Una vez aceptado eso, también se pueden adaptar al MEC los **elementos clave de las actividades educativas** —como los estándares ocupacionales, los currículos o los métodos de evaluación—. A continuación se presentan algunas cuestiones centrales del proceso.

Cómo conectar los estándares o perfiles ocupacionales con el MEC

Los estándares ocupacionales ayudan a definir una ocupación, trabajo o tarea. Describen las competencias que son fundamentales en el entorno laboral. Si se enfrenta a estándares ocupacionales que utilizan el MEC, es de esperar que incluyan una descripción de los procesos laborales que especifique la ocupación de un modo práctico, junto con los campos de actividades y mediante los descriptores del MEC de conocimientos, habilidades y competencias.

El ejemplo de la tabla 2 está tomado del perfil ocupacional de un agente transitario. Muestra uno (“Aplicación...”) de los siete campos de actividad que constituyen el perfil. Las especificaciones de la tabla 2 describen lo que debe saber, comprender y ser capaz de hacer un agente transitario en este campo concreto de actividad.

Aunque cualquier profesor o formador puede imaginarse en qué consisten los “conocimientos”, la diferencia entre las habilidades y las competencias no está tan clara: una competencia es una capacidad demostrada para aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes con el fin de conseguir unos resultados visibles. De ahí que una competencia no sea una habilidad; al contrario, una competencia abarca habilidades. Mientras que las competencias son conceptos holísticos, las habilidades son capacidades precisas y concretas,

bien sean habilidades técnicas, como hacer análisis de costes y beneficios o desarrollar planes logísticos, o habilidades sociales, como mostrar empatía ante las necesidades del cliente o negociar las condiciones de un contrato. En este aspecto, la competencia parece sobresalir sobre los demás descriptores. La autonomía y la responsabilidad son términos importantes para describir la competencia. Puede abarcar desde “adaptarse de manera autónoma al contexto, bajo supervisión directa” (nivel 3) a “actuar por iniciativa propia con confianza, bajo supervisión general” (nivel 5).

Currículos que reflejan los procesos de trabajo

Tal vez intervenga en el desarrollo del currículo de su institución. Aquí deben considerarse los siguientes aspectos. Además, los currículos deben formularse en resultados de aprendizaje. Los resultados de aprendizaje siempre se describirán desde la perspectiva del alumno, y no desde la perspectiva del profesor. Aún así, hacen referencia a las cualificaciones, no a cada alumno. Esto significa que el punto de referencia es siempre un titulado medio, no una persona cuyo rendimiento se aleje de él. Es aconsejable no formular ni demasiados muchos ni demasiados pocos resultados de aprendizaje. Si son demasiados, puede provocar una falta de transparencia, mientras que si son demasiados pocos, no propiciará la transparencia.

La información sobre las alternativas profesionales debe ofrecerse como correcciones a los currículos, lo que significa también ilustrar las alternativas (por ejemplo, un título de máster en gestión del transporte puede conducir a carreras profesionales más orientadas a la actividad de técnico o a actividades de gestión). Como los campos de actividad son los que estructuran los perfiles ocupacionales, el currículo debe estructurarse de una forma modular que refleje las estructuras laborales reales, lo que permite que los alumnos combinen cada módulo de acuerdo a sus objetivos profesionales.

La tabla 3 muestra los objetivos del programa de una titulación en el campo de la gestión logística elaborado por una escuela de negocios sueca. Una vez más, los objetivos del currículo se expresan en conocimientos, habilidades y competencias.

Tabla 2: Fragmento del perfil profesional del “Agente transitario”
 (Fuente: Proyecto Central: Referencia común de cualificaciones para el agente transitario)

APLICACIÓN Y COORDINACIÓN DE LAS OPERACIONES DE TRANSPORTE Y LOGÍSTICA		
CONOCIMIENTOS	DESTREZAS	COMPETENCIAS
<p>Él/Ella posee conocimientos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la normativa y los aspectos medioambientales • los principios fundamentales de la gestión de la cadena de suministros • los modos de transporte • los contratos de servicio para el transporte con la logística • la subcontratación y su normativa • la documentación relevante (nacional e internacional) • los métodos de programación y planificación • los artículos, el empaquetado, la tecnología para los almacenes, el control logístico • la geografía del tráfico • los procedimientos de control y documentación de la empresa • las finanzas (las operaciones relacionadas con los bancos) 	<p>Él/Ella puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> • crear, desarrollar y cerrar el archivo para los envíos • organizar el envío de los artículos a su destino final por aire, mar o tierra teniendo en cuenta las cuestiones legales, medioambientales y económicas • diseñar, dirigir y coordinar todas las operaciones necesarias para organizar el transporte internacional de mercancías • preparar la documentación para los artículos que se transportan • redactar contratos y supervisar su aplicación, con ayuda de los expertos legales, si fuera necesario • contratar seguros para los servicios que se prestan • tener en cuenta la legislación y normativa sobre aduanas que regulan el comercio internacional • emitir y comprobar los recibos y facturas • encargarse de los procedimientos de pago y apremio • ejecutar las tareas administrativas • aplicar los precios y tarifas • identificar y seleccionar los posibles subcontratistas 	<p>Él/Ella es competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • considerar los aspectos económicos en su trabajo (aprovechando las oportunidades para agrupar los envíos en unidades de carga mayores) • tener en cuenta los aspectos medioambientales • aplicar sus habilidades de comunicación y organización en la coordinación de las personas implicadas en la cadena logística • concebir e implementar soluciones de transporte acordes con las necesidades de los clientes • actuar en nombre del cliente cuando se negocie con las aduanas u otras organizaciones

Tabla 3: Muestra de los objetivos globales del programa de la titulación de “Gestión en logística”
(Fuente: Brock, Niels (Copenhagen Business College, Lillebælt and Sjælland Academies of Professional Higher Education Curriculum) (2012), Guidelines for The Academy Profession Degree Programme in Logistics Management, Copenhagen.

Objetivos globales del programa de la titulación		
Conocimientos	Destrezas	Competencias
<p>Conocimientos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • las funciones de adquisición, producción y distribución y su relación con la cadena de valor y conceptos relacionados, incluido el servicio de logística • las formas de transporte, los diferentes sistemas de logística y la tecnología de la información interna de la empresa • los objetivos y procesos internos de la empresa, incluidas la gestión financiera, la teoría organizativa y la gestión • las condiciones socioeconómicas, tanto nacionales como internacionales, los diferentes tipos de mercado y la importancia de estos para la empresa • las leyes sobre transporte, incluidos el tribunal competente, la ley aplicable, los seguros de los acreedores y la responsabilidad • las diferentes formas financieras, los tipos de costes y los cálculos 	<p>El alumno puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar modelos de análisis que estén relacionados con la estrategia competitiva de la empresa y evaluar los riesgos y posibilidades en los diferentes niveles de mercado • evaluar los contratos de compra de la empresa en base a las normas nacionales e internacionales • utilizar herramientas estadísticas para el control de la calidad y las proyecciones • llevar a cabo cálculos de inversión, incluidas las cifras claves pertinentes • evaluar la relación entre un contrato de compra y un contrato de transporte, y utilizar las normas que rigen la responsabilidad del transporte y los Incoterms en situaciones prácticas, y sugerir las soluciones posibles • utilizar los métodos y modelos de planificación del transporte en el análisis del trabajo de logística de la empresa 	<p>El alumno puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> • participar en relaciones de gestión y cooperación con personas de distintos orígenes educativos, lingüísticos y culturales • llevar a cabo en inglés las negociaciones relacionadas con los procesos logísticos de la empresa, tanto por escrito como oralmente • gestionar los sistemas de suministros y distribución de la empresa en el contexto de una cooperación profesional e interfuncional • obtener nuevos conocimientos, habilidades y competencias relacionadas con el sector, de una forma sistemática y estructurada • optimizar la eficiencia logística mediante la gestión de la producción y del almacén

En ocasiones se añade al currículum un certificado suplementario. Este documento proporciona información adicional, como el nivel del MEC, los requisitos de entrada y las oportunidades de acceso al siguiente nivel de educación. Esto hace que el currículum sea más fácil de entender, especialmente para los centros de formación o empleadores fuera del país emisor.

aprendizaje. A menudo se consideran la forma más sencilla de introducir la orientación en los procesos laborales a través de los resultados de aprendizaje. Por tanto, constituyen también un punto de inicio fundamental para profesores y formadores. Sin embargo, un enfoque integral debería incluir también, además de los métodos de evaluación, los demás elementos educativos clave (currículos, perfiles ocupacionales).

Evaluación de los procedimientos mediante los resultados de aprendizaje

Las especificaciones de la evaluación definen las técnicas y herramientas que se utilizan para determinar el grado de consecución del

Por lo general, la construcción de las frases debe ser tal que durante el proceso de evaluación se pueda determinar si el alumno ha conseguido los resultados de aprendizaje. Esos resultados de aprendizaje hacen referencia al día de la prueba; es decir, lo que el alumno sabe, puede y es capaz de hacer dicho día. Debe evitarse el suspenso que restrinja la orientación para los resultados de

aprendizaje únicamente a los conocimientos y se olvide de las habilidades y competencias. Un ejemplo de un procedimiento de evaluación sería una norma o instrucciones para un examen que se exprese en conocimientos, habilidades y competencias, aunque en base a los resultados de aprendizaje fuera exactamente igual que un currículo (véase el ejemplo anterior).



Se necesita un cambio en la perspectiva y pensamiento para navegar por los requisitos del MEC

Consejos prácticos para una aplicación provechosa del MEC

EuVETsupport recopiló proyectos de buenas prácticas pertenecientes al sector del transporte y la logística que se habían esforzado por aplicar el MEC de un modo razonable. Esos ejemplos implican prestar una atención especial a los siguientes aspectos:

El MEC es un marco, no una herramienta concisa

Tenga en cuenta que el MEC no es una herramienta que pueda utilizarse para evaluar las cualificaciones en toda Europa sin más. Es más bien un gran marco en el que las herramientas nacionales o sectoriales intentan llegar a la mejor conclusión posible en la comparación de las cualificaciones.

La orientación para el proceso laboral es la clave

Antes de perderse en los detalles de la asignación del MEC, tenga claro que la idea básica que hay detrás es hacer visibles los procesos reales del mundo del trabajo. Así que en ocasiones tiene más sentido evaluar lo que un alumno es realmente capaz de hacer en la práctica del trabajo, en lugar de comparar concienzudamente los créditos.

Oferta de itinerarios de aprendizaje concretos

En la medida que esté a su disposición, intente dar a sus alumnos una perspectiva de su futuro de aprendizaje. El concepto que está detrás del MEC se denomina aprendizaje permanente y lo que necesitan es un itinerario a través de sus vidas de aprendizaje. El MEC puede ayudarle en concreto cuando esa vida de aprendizaje tiene lugar en distintos países europeos.



El MEC es solo una herramienta, hacia la que es necesario atraer la atención de las personas

El portal euVETsupport

La transparencia y comparabilidad de las titulaciones, el reconocimiento del aprendizaje no formal, la flexibilidad y movilidad de la educación y formación profesionales (EFP), así como un enfoque europeo para la EFP, son más importantes que nunca en una época de escasez de cualificaciones, retos económicos y altas tasas de desempleo en Europa.

Europa facilita este proceso con instrumentos de EFP como el Marco Europeo de Cualificaciones (MEC) y el Sistema Europeo de Créditos para la Educación y Formación Profesionales (ECVET). La correcta aplicación e implementación del MEC y el ECVET ofrecen muchas ventajas y ayudan tanto a los departamentos de recursos humanos como a los proveedores de educación y formación profesionales a superar con éxito los retos a los que se enfrentan las empresas hoy en día.

El portal euVETsupport sirve de guía y orientación a los proveedores de EFP y departamentos de

recursos humanos en la aplicación e implementación diarias del Marco Europeo de Cualificaciones (MEC) y del Sistema Europeo de Créditos para la Educación y Formación Profesionales (ECVET). El portal sirve de entorno virtual para los usuarios y la red de euVETsupport. Por lo que se refiere a las necesidades individuales y los requisitos concretos de los profesionales de la EFP a los que se dirige, el portal proporciona a sus usuarios finales información específica, herramientas de apoyo y ayuda para hacer el mejor uso posible de los instrumentos europeos en su trabajo diario.

El portal estará abierto al público después de una fase de pruebas y ajustes que tendrá lugar en abril de 2014 y una vez que finalice el proyecto. Póngase en contacto con el coordinador del proyecto si desea participar en la fase de pruebas.

www.euVETsupport.eu

euVETsupport: the portal for VET practitioners on EQF and ECVET application in praxis

European cooperation becomes more and more important in order to answer skill shortages and mismatches that challenge our economy already today. European instruments such as the European Qualifications Framework (EQF) and the European Credit System for Vocational Education (ECVET) and training have been put in place by the European Union in order to address this challenge by

- supporting the mobility and recruitment of workers across borders,
- fostering the mobility of learners in order to prepare them for the European labour market,
- making vocational education and training more responsive to the needs of the European labour market,
- ensuring that workers abilities gained in any learning context receive recognition on the labour market and
- facilitating lifelong learning of Europeans in order to meet the qualification needs of employers and workers in Europe today and in future.

But European instruments need to be implemented in the daily VET praxis

The implementation of these European instruments and, therefore, the realisation of these aims is not just a question of policy making and discussion among policy makers. In order to bring these tools to life they need to be implemented at the grass-root level of vocational education and training ... by the trainers, teachers, tutors, educators, recruiters and managers out there who are engaged into VET and work everyday with the beneficiaries of these European tools: learners, workers, job-seekers, career changers, companies, etc..

EU VET SUPPORT

- Interactive learning and sharing area (registered users only)
- Consultation forum
- Library / Resources
- Pool of experts

Lifelong Learning Programme

MEC y ECVET en el transporte y la logística

EURO TRANS LOG

Este proyecto pretendía valorar las necesidades de las empresas para elaborar unas definiciones estandarizadas del transporte y la logística con el fin de crear una transparencia basada en el MEC y el ECVET entre los países. www.eurotranslog.eu/



CENTRAL

Los cambios que se han producido en el sector de la logística han dado lugar a un aumento en la demanda de nuevas habilidades, pero las titulaciones y formación existentes no siempre proporcionan una respuesta satisfactoria a las necesidades de los empleadores y organismos de formación. Este proyecto se creó para mejorar los sistemas existentes y desarrollar nuevos enfoques para, por ejemplo, apoyar la movilidad de las personas en aprendizaje en este sector con el ECVET.



www.logisticsqualifications.eu

PROLOG/ EUCOLOG

El centro de estos dos proyectos es el modelo SOLOS (un modelo de desarrollo organizativo que pretende ayudar a los trabajadores a mejorar sus habilidades mediante el aprendizaje en el puesto de trabajo). Para dicho modelo de aprendizaje SOLOS, se definieron tres perfiles basados en resultados de aprendizaje que tomaban como base el MEC. www.solos-model.eu



MetaLOG

El proyecto MetaLOG pretende crear un marco de cualificaciones sectoriales para el sector del transporte y la logística que tiene como objetivo apoyar el establecimiento a largo plazo de una "Red Europea de Habilidades Logísticas".

www.project-metalog.eu

ProfDRV

Este proyecto analizaba la ocupación de los conductores profesionales y pretendía desarrollar un perfil basado en resultados de aprendizaje y unos



estándares de calidad relacionados y compatibles con el MEC para una aplicación comparable de la cualificación de conductor profesional en Europa basada en la Directiva 2003/59/CE y en otros programas de formación profesional para esta ocupación.

www.project-profdrv.eu

ICT-DRV

El principal objetivo de este proyecto era analizar el enfoque de formación multimedia con el uso de dispositivos informáticos y simuladores en la cualificación de los conductores profesionales. El enfoque de resultados de aprendizaje que se utilizaba se basaba en los estándares de calidad ProfDRV y pretendía mejorar la calidad de los métodos de formación con base tecnológica en este campo profesional.



www.project-ictdrv.eu

KNOW-IN

El proyecto KNOW-IN creó una nueva figura profesional para el sector del



transporte por carretera: los Gestores Europeos de Transporte por Carretera (GETC), que poseen las habilidades de gestión, las herramientas e intervenciones necesarias para superar los desafíos a los que se enfrenta el sector. El perfil se basa en los resultados de aprendizaje MEC e incorpora el ECVET como una herramienta para permitir el reconocimiento del aprendizaje previo.

www.know-in.eu

Recursos

3srl (2008) Ways to sustainability, interview guidelines (WP2).

3srl (2013): Colección de plantillas rellenas por los socios del proyecto en el contexto del proyecto euVETsupport.

Bohlinger, Sandra (2013): euVETsupport – WP 2: Applying ECVET principles. Del4: Set of guidelines on EQF and ECVET application in VET praxis. Osnabrück.

Brock, Niels (Copenhagen Business College, Lillebælt and Sjælland Academies of Professional Higher Education Curriculum) (2012), Guidelines for The Academy Profession Degree Programme in Logistics Management, Copenhagen.

Cedefop (Mike Coles, Jens Bjørnåvold y otros) (2011): Using learning outcomes. European Qualifications Framework Series: Note 4, Bruselas.

Comisión Europea (2013): The European Qualifications Framework (EQF). URL: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/eqf_en.htm (02.06.2013).

Grün, Gabriele, (ibw), Tritscher-Archan, Sabine (ibw), Weiß, Silvia (ibw) (2009) Guidelines for the Description of Learning outcomes. Viena, como parte del proyecto ZOOM: Online: <http://ibw4.m->

services.at/zoom/pdf/wp2/Guidelines_EN_final_2.pdf (15.09.2013).

Project Central (2011) Common qualification reference for the freight forwarder.

En línea:

EC: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/eqf_en.htm (02.06.2013).

EC: <http://ec.europa.eu/eqf/uploads/file/EQF%20National%20Coordination%20Points.pdf> (10.09.2013).

Proyectos europeos:

Además de las fuentes mencionadas, se consultaron los resultados generales de los siguientes proyectos europeos: CENTRAL, DOCET, EQF Predict, NQF-SQF, TAMTAM, Ways to Sustainability, ZOOM, ProfDRV

Notas

EU VET SUPPORT

Si desea más información sobre euVETsupport, visite:

URL: www.euVETsupport.eu

Correo electrónico: eu-project.akademie@dekra.com



INDIHAR.ART



AFT-IFTIM
La formation transport logistique



perspektive 3



El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.
Esta publicación es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.



Lifelong
Learning
Programme